

Editorial

A Revista Série-Estudos publica neste número quinze artigos, sendo oito artigos do Dossiê “Educação a Distância (EaD) e o uso das Tecnologias na Educação – Qualidade, Tendências e Práticas”, organizado e apresentado por Daniela da Costa Britto Pereira Lima e Kátia Morosov Alonso, e sete de demanda contínua. Três artigos do Dossiê são de autores estrangeiros (Universitat Autònoma de Barcelona, Espanha e Universidad Ramón Llull, Espanha).

O primeiro artigo de demanda contínua é de Jamerson Antonio de Almeida da Silva e Katharine Ninive Pinto Silva e intitula-se “O Programa de Educação Integral no Ensino Médio Regular em Pernambuco e suas utilizações”. O artigo traz os resultados de uma pesquisa os quais mostram que o Programa adotado pela rede estadual de Pernambuco baseia-se numa lógica neoprodutivista, com ênfase na gestão gerencial, afetando o trabalho coletivo e individual dos docentes.

O segundo artigo é de Angela Colussi, Marlene Zwierewicz e Vera Lúcia Simão e intitula-se, “Estratégias para estímulo à oralidade na inclusão de estudantes com Transtornos do Espectro Autista”. O artigo, baseado em pesquisa documental e bibliográfica, analisa as estratégias de inclusão voltadas para a oralidade de alunos com TEA, no uso da língua inglesa, mais especificamente de alunos do sexto ano do ensino fundamental.

O terceiro artigo é de Márcia Vânia Silvério Perfeito, Solange Alves de Oliveira-Mendes e Lucinalva Andrade Ataíde de Almeida e intitula-se, “Avaliação Nacional da Alfabetização no contexto escolar: um olhar para as concepções docentes e da gestão educacional”. O artigo analisa as implicações da Avaliação Nacional da Alfabetização na prática pedagógica de professoras alfabetizadoras, mostrando que essa avaliação gera pressão psicológica e responsabilização nos docentes.

O quarto artigo é de Sandra Aparecida de Oliveira Souza e Maria Fátima de Ramos Andrade e intitula-se, “Atividades práticas e o ensino de Ciências nos anos finais do Ensino Fundamental”. O artigo, resultado de um estudo de caso, analisa o potencial das atividades práticas no ensino de ciências, argumentando que elas estimulam a curiosidade e melhoram a compreensão dos conteúdos científicos.

O quinto artigo é de Camila Santos Seimaru e Eliete Jussara Nogueira e intitula-se “O ensino superior na vida de mulheres do Vale do Ribeira, SP: narrativas de egressas do curso de Pedagogia”. O artigo analisa a história de vida de três

egressas do curso de Pedagogia, descrevendo a importância que a realização do curso superior teve na vida dessas mulheres, com destaque para o processo de formação crítica que significou um outro jeito de olhar a realidade e a sua condição no mundo.

O sexto artigo é de Ricardo Arantes e Claudia Freitas e intitula-se “A constituição da demanda para a Neurologia a partir da Educação”. O artigo problematiza os saberes das neurociências, argumentando que há um processo de neurocolonização na educação, com ênfase em perspectivas medicalizantes, psicologizantes e patologizantes.

O sétimo artigo é de Carlos Magno Naglis Vieira, Lenir Gomes Ximenes e Eva Maria Luiz Ferreira, e intitula-se “A educação escolar nas reservas indígenas: um olhar a partir do acervo documental do Serviço de Proteção ao Índio (SPI)”. O artigo argumenta que a educação nas reservas indígenas, no período 1910-1967, conforme averiguado no acervo, esteve a serviço do processo de assimilação dos indígenas à cultura nacional, pretendendo formar o cidadão “nacional”.

Esperamos que a leitura dos artigos do Dossiê e os artigos de demanda contínua contribuam para a ampliação dos conhecimentos na área de educação e, de modo mais específico, para a EaD e o uso das tecnologias na educação.

José Licínio Backes
Maria Cristina Lima Paniago
Ruth Pavan
Editores da Série-Estudos