

Editorial

Série Estudos: um novo tempo...uma nova fase...

O Periódico do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Católica Dom Bosco, Série Estudos, iniciou uma nova fase no ano de 2009. Foram várias as mudanças realizadas no início desse ano, em razão de fatores internos e externos.

Internamente, uma das principais mudanças foi a eleição da nova Editora-Chefe, professora Mariluce Bittar. Atendendo a exigências do Regulamento do Periódico foi também recomposto o Conselho Editorial. As professoras Adir Casaro Nascimento e Regina Tereza Cestari de Oliveira passaram a compor tal Conselho, respectivamente como coordenadora e vice-coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação da UCDB. Além delas, compõem também o novo Conselho os representantes das Linhas de Pesquisa do Programa, a saber: a) Regina Tereza Cestari de Oliveira, representante da Linha Políticas Educacionais, Gestão Escolar e Formação de Professores e vice-coordenadora do Programa; b) Ruth Pavan, pela Linha Práticas Pedagógicas e suas relações com a formação de professores; c) José Licínio Backes, representando a Linha Diversidade Cultural e Educação Indígena. Como representante do corpo docente do Programa foi eleita a professora Maria Cristina Paniago Lopes.

Esse Conselho Editorial está assumindo função mais ativa na condução do Periódico, colaborando no processo de seu planejamento e participando de decisões visando à sua melhoria.

Outra mudança significativa, do ponto de vista externo, foi a ampliação do Conselho Científico de forma a incluir pesquisadores de projeção nacional e internacional cujas produções encontram-se vinculadas às três Linhas de Pesquisa do Programa, acima mencionadas. Tais pesquisadores são: Ahyas Siss, da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), Belmira Oliveira Bueno, da Universidade de São Paulo (USP), Gaudêncio Frigotto, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Iara Tatiana Bonin, da Universidade Luterana do Brasil (ULBRA), Maria Isabel da Cunha, da Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS), Marilda Aparecida Behrens, da Pontifícia Universidade do Paraná (PUCPR), Romualdo Portela de Oliveira, da Universidade de São Paulo (USP) e Valdemar Sguissardi, da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar) e Universidade Metodista de Piracicaba (UNIMEP). Registramos aqui os agradecimentos a essas pessoas que, imbuídas do mais alto espírito acadêmico de colaboração científica aceitaram o convite da Série Estudos. Também agradecemos a todos os outros pesquisadores que compunham o Conselho Científico desde o início dos anos 2000, quando o Periódico passou por uma expressiva transformação.

Para coroar essas mudanças, do ponto de vista de sua identidade visual, foram feitas pequenas alterações na capa da Série-Estudos, deixando-a mais "leve". Foi padronizado o formato das letras que compõem o seu nome; as cores que caracterizam cada número "ga-

nharam” mais espaço e, especialmente, mudou-se o que estava escrito na espiral no centro da página: em vez de “educação escolar e formação de professores”, agora se lê “educação”. Essa mudança, além de estar mais coerente com a Área de Concentração do Programa de Pós-Graduação da UCDB, também significa, entre outras, a educação num processo de constante movimento, dialético e contínuo, expressando o próprio movimento da sociedade.

Finalmente, este número da Série-Estudos brinda o leitor com um Dossiê cuidadosamente preparado pelos professores Adir Casaro Nascimento, Antonio Jacó Brand e José Licínio Backes, intitulado Educação e Interculturalidade: mediações conceituais e empíricas, composto por nove artigos, de autoria de pesquisadores nacionais e internacionais, incluindo a Sessão Ponto de Vista.

Na Sessão Artigos são apresentados oito textos que incluem várias perspectivas de análise da educação, tanto do ponto de vista nacional quanto internacional. Os textos de autores internacionais são: a) Devenir de la Planificación Educativa en Venezuela (1958-2004, de Gilberto José Graffe e b) A Política Portuguesa de Educação e de Assistência Social no Período do Estado Novo (1930-1974), de Ernesto Candeias Martins. As contribuições brasileiras são: a) Educação Integral, Tempo Integral e Currículo, de Ligia Martha Coimbra da Costa Coelho e Dayse Martins Hora; b) A instrução primária sorocabana: uma história através da historiografia do Grupo Escolar Antonio Padilha, de Leandro Petarnella e Maria Lúcia de Amorim Soares; c) Estado e Igreja na implantação da República Gaúcha: a educação como base de um acordo de apoio mútuo, de Jaime Giolo; d) O uso de tecnologias da informação e da comunicação nas aulas de biologia: um olhar sobre duas escolas públicas mineiras, de Wanessa Cristiane Gonçalves Fialho e Graça Aparecida Cicillini; e) A mídia como espaço estratégico de difusão de informação sobre as fundações privadas na USP, de Renata Coelho Sartori; f) Trajetórias de pesquisa: elementos para reflexão, de Maria das Graças C. da S. M. G. Pinto.

Encerrando este número, apresenta-se a Resenha, de Simone de Figueiredo Cruz, intitulada Currículo, Poder e Lutas Educacionais: com a palavra, os subalternos.

O Conselho Editorial agradece também a todos os pareceristas ad hoc que, em meio às atribuições das tarefas acadêmicas, aceitaram, de forma competente e responsável, o convite para avaliar os artigos encaminhados para publicação. Esse trabalho possibilitou a identificação de plágios e de artigos já publicados em outros periódicos nacionais há mais tempo e sem nenhuma alteração. Tal fato demonstra o quanto a área da Educação, em especial a política de avaliação da pós-graduação, deve discutir e analisar as profundas e graves consequências que essa política tem desencadeado na produção acadêmica.

Mariluce Bittar
Editora da Série-Estudos
Junho/2009